

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Дёв Евгений
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад № 206»
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ № 206

Е. ДЁ

Приказ № 82 от 31.08.2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад №206»
(Соответствует ФГОС и ФОП ДО)**

Адрес: 680051, г. Хабаровск, ул.Панфиловцев 21 А

Телефон/факс 8(4212)512339

Электронный адрес: detsadik206@mail.ru

Адрес сайта: <http://detsad206.ru>

Г. Хабаровск

2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.1.	Целевой раздел	5 - 31
1.1.1	Обязательная часть	5
1.1.1.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Образовательной программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	Региональные особенности:	26
	Социокультурные условия и партнёры	26
1.1.1.3	Планируемые результаты реализации Программы	27
	Планируемые результаты в младенческом возрасте к одному году:	27
	Планируемые результаты в раннем возрасте	27
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	27
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:	27
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	27
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:	27
1.1.1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
1.1.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.2.	Содержательный раздел	32 - 86
1.2.1.	Обязательная часть	32
1.2.1.1.	Описание образовательной деятельности	32
	Задачи и содержание образования по образовательным областям	32
	Социально – коммуникативное развитие	32
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	32

	Познавательное развитие	32
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	33
	«Речевое развитие»	33
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	33
	«Художественно-эстетическое развитие»	33
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	33
	«Физическое развитие»	33
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	34
1.2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
1.2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
1.2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
1.2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
1.2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
1.2.1.7.	Задачи КРР на уровне ДОО	38
1.2.1.8.	Категории целевых групп	39
1.2.1.9.	Содержание КРР на уровне ДОО	39
1.2.1.10.	Рабочая программа воспитания	45-83
1.2.2.	Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
1.3.	Организационный раздел	87 - 112
1.3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	87
1.3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	87
1.3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
1.3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98

1.3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	98
1.3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
1.3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	106
1.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
1.3.2.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	109
1.3.2.2.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
1.3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы	112
1.4.	Краткая презентация образовательной программы ДО МАДОУ № 206 г. Хабаровска	113-118
1.4.1.	Краткое описание содержания Программы	113
1.4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	115
1.4.3.	Ссылка на Программу	115
1.4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	115

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Обязательная часть

1.1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Образовательной программы совпадают в обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы ([В соответствии с ФОП ДО, стр.7, п. 14.1.](#))

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы ([В соответствии с ФОП ДО стр. 8 п. 14.2.](#)):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями), к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы ([В соответствии с ФОП ДО, стр.8 п. 14.3.](#))

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этно – культурной ситуации развития детей.

1.1.1.2 Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ № 206 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до старшего дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Таблица 1

Характеристика контингента воспитанников ДОО	
Возрастная категория	Направленность групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая
От 3 до 4 лет	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	общеразвивающая
От 5 до 6 лет	общеразвивающая
От 6 до 7 лет	общеразвивающая

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни). Росто - весовые характеристики:

Средний вес при рождении у мальчиков—3,5кг, у девочек —3,3кг. К пяти - шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех - четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики:

Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9мес.); ходит с поддержкой (12,7мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в

темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции:

Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высоко контрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Также как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки:

Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация:

На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в потоке впечатлений.

Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия – неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция:

Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность:

Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни). Росто - весовые характеристики:

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание:

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18 – ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики:

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых

подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции:

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно- орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия - выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания.

Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести – восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике,

синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.).

Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту - ту», «ав - ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической.

Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором

этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки:

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация:

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, непринятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении

следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция:

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность:

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни). Росто - весовые характеристики:

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание:

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции:

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное

мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия, соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способ нести по запечатленным психологическим образам – символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить

какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация:

На третьем году жизни отмечается рост автономии, и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция:

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность:

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни). Росто – весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание:

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ, дыхания. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции:

В три – четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.

На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности:

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация:

В общении с взрослыми, наряду с ситуативно - деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно – познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками

интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция:

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка:

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни). Росто – весовые характеристики:

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг. В четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание:

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции:

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре – пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем

памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес

Вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности:

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно – ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация:

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей

формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция:

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности.

В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – неуспеха и др.).

Личность и самооценка:

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни). Росто - весовые характеристики:

Средний весу мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание:

Развитие центральной нервной и опорно – двигательной систем, зрительно - моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции:

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности:

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми со сверстниками. Творческая сюжетно - ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать распределять роли и начинать играть и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация:

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно – познавательная и внеситуативно - личностная

форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция:

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка:

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто - весовые характеристики:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание:

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60 – 70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна

детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции:

К шести – семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности:

Процессуальная сюжетно – ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры).

Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация:

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция:

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка:

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность,

соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Региональные особенности:

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне -амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Расстояние до Москвы по железной дороге составляет 8533 км, по воздуху - 6075 км. Часовой пояс + 7 (когда в Москве полночь, в Хабаровске уже 7 часов утра). Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска - 386,4 кв. км.

Климат

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Разработана таблица выхода детей на прогулку в зимний период.

Социокультурные условия и партнёры:

Для реализации Программы МАДОУ № 206 использует взаимодействие с социальными партнерами. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех

взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка.

Социокультурная среда в ДООУ № 206 рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, МАДОУ № 206, обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 206» представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

1.1.1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы ([В соответствии с ФОП ДО, стр.9 п. 15.](#)):

**Планируемые результаты в младенческом возрасте к одному году
([В соответствии с ФОП ДО, стр.9 п. 15.1.](#))**

**Планируемые результаты в раннем возрасте
([В соответствии с ФОП ДО, стр.10 п. 15.2.](#))**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам
([В соответствии с ФОП ДО, стр.11 п. 15.3.; 15.3.1.](#))**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам
([В соответствии с ФОП ДО, стр.13 п. 15.3.2.](#))**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам
([В соответствии с ФОП ДО, стр.15 п. 15.3.3.](#))**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста
([В соответствии с ФОП ДО, стр.17 п. 15.4.](#))**

1.1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([В соответствии с ФОП ДО, стр.19 п. 16.](#))

Карта развития составлена по критериям педагогической диагностики индивидуального развития детей, которые представлены в пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики, существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований

ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений входят:

а) авторская программа Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» (региональный компонент). Региональный компонент является областью освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина – это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Цель: Формирование основ гражданской идентичности, представлений о малой Родине, интереса к истории и культуре народов, проживающих на территории Дальнего востока.

Задачи: сформировать первичные представления о малой родине;– развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностях края,

- расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость,
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям.

Планируемые результаты:

Предметные: дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории– своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей парков; дошкольники проявляют интерес к декоративно – прикладному искусству жителей– России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

Личностные: дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие–представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского

края. У детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, эстетические чувства к искусству— народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края; дети положительно относятся к другим людям, к малой родине.

Данная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 5 -7 лет (старшая, подготовительная группы). Программа дополняет основную часть программы и является частью разделов «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

б) парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для образовательных учреждений» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б..

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, знакомит детей с основами безопасного поведения в общественных местах, дома, на улице. Даёт представление о здоровом образе жизни, рациональном питании, правилах безопасного взаимодействия с детьми и со взрослыми, формирует элементарные представления о эмоциональном благополучии детей.

Цель: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста посредством формирования навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи: Формирование ценностей здорового образа жизни, формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: На этапе освоения программы ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Личностные результаты: ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; формируются потребность к здоровому образу жизни; использует нормы и правила здорового образа жизни; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.

Программа дополняет основную часть образовательной программы разделов «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

- педагогическая технология «Использование координационной (скоростной) лестницы в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста» Васильева К.Ю., Пышненко М.В., Талалаева Н.Б.. Данная технология

направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста скоростных навыков и координационных способностей на занятиях по физической культуре в ДООУ. Технология дополняет основную часть программы раздела «Физическое развитие»

- обучение дошкольников творческому рассказыванию по картинке с использованием методики Т.А. Сидорчук. Данная педагогическая технология направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста составлению рассказов описательного характера по сюжетной картине, а также обучение дошкольников выполнению мыслительной операции преобразования объекта во времени с точки зрения его прошлого и будущего и пространстве: из двухмерного в трехмерное. Технология дополняет основную часть программы раздела «Речевое развитие».

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Обязательная часть

1.2.1.1. Описание образовательной деятельности

Задачи и содержание образования по образовательным областям ([В соответствии с ФОП ДО, стр.22 п. 17.](#))

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ № 206 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально – коммуникативное развитие

От 2 месяцев до 1 года ([В соответствии с ФОП ДО, стр.22 п. 18.1.](#))

От 1 года до 2 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.23 п. 18.2.](#))

От 2 лет до 3 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.23 п. 18.3.](#))

От 3 лет до 4 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.24 п. 18.4.](#))

От 4 лет до 5 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.27 п. 18.5.](#))

От 5 лет до 6 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.31 п. 18.6.](#))

От 6 лет до 7 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.35 п. 18.7.](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ([В соответствии с ФОП ДО стр. 40 п. 18.8.](#))

Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года ([В соответствии с ФОП ДО, стр.40 п. 19.1.](#))

От 1 года до 2 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр.41 п. 19.2.](#))

От 2 лет до 3 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 42, п. 19.3](#))

От 3 лет до 4 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 44, п. 19.4](#))

От 4 лет до 5 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 46, п. 19.5](#))

От 5 лет до 6 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 48, п. 19.6](#))

От 6 лет до 7 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 50, п. 19.7](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
([В соответствии с ФОП ДО стр. 53 п. 19.8.](#))

«Речевое развитие»

От 2 месяцев до 1 года ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 53 п. 20.1.](#))

От 1 года до 2 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 54 п. 20.2.](#))

От 2 лет до 3 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 56 п. 20.3.](#))

От 3 лет до 4 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 58 п. 20.4.](#))

От 4 лет до 5 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 60 п. 20.5.](#))

От 5 лет до 6 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 63 п. 20.6.](#))

От 6 лет до 7 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 66 п. 20.7.](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
([В соответствии с ФОП ДО стр. 69 п. 20.8.](#))

«Художественно-эстетическое развитие»

От 2 месяцев до 1 года ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 69 п. 21.1.](#))

От 1 года до 2 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 70 п. 21.2.](#))

От 2 лет до 3 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 71 п. 21.3.](#))

От 3 лет до 4 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 75 п. 21.4.](#))

От 4 лет до 5 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 81 п. 21.5.](#))

От 5 лет до 6 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 89 п. 21.6.](#))

От 6 лет до 7 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 98 п. 21.7.](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ([В соответствии с ФОП ДО стр. 108 п. 21.8.](#))

«Физическое развитие»

От 2 месяцев до 1 года ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 108 п. 22.1.](#))

От 1 года до 2 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 109 п. 22.2.](#))

От 2 до 3 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 111 п. 22.3.](#))

От 3 до 4 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 113 п. 22.4.](#))

От 4 до 5 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 116 п. 22.5.](#))

От 5 до 6 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 120 п. 22.6.](#))

От 6 до 7 лет ([В соответствии с ФОП ДО, стр. 125 п. 22.7.](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
([В соответствии с ФОП ДО стр. 131 п. 22.8](#))

1.2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
([В соответствии с ФОП ДО, стр.131 п. 23](#))

Таблица 2

Формы реализации Программы в МАДОУ № 206

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 – 7 лет)
- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(В соответствии с ФОП ДО, стр.135 п. 24)

Таблица 3

Примерный перечень культурных практик, реализуемых в образовательном процессе МАДОУ № 206

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1.Творческие мастерские, кружковая работа 2.Творческие проекты 3.Коллекционирование	2-3 раза в неделю
Познавательно – исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1.Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2.Проекты	1-2 раза в неделю 1 раз в 3 месяца
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2.Музыкально-театральная и литературная гостиная 3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1.Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

1.2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ([Соответствует ФОП ДО стр. 139 п. 25](#))

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указано, что одним из основных принципов дошкольного образования, является поддержка детей в различных видах деятельности.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС при реализации Программы в МАДОУ № 206 используются следующие формы поддержки детской инициативы:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. Д.)
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Формы поддержки детской инициативы реализуются во всех видах образовательной деятельности в ДОУ: при взаимодействии педагога с воспитанниками на занятии, при организации совместной с детьми деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с семьями воспитанников.

Для поддержки детской инициативы в МАДОУ № 206 организована соответствующая предметно – развивающая среда, а также используются методические рекомендации и разработаны дидактические пособия.

Таблица 4

Методические рекомендации и пособия по поддержке детской инициативы

№ п/п	Вид разработки	Название	Назначение
1	Методическое пособие для педагогов и родителей	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Организация проектной деятельности в различных видах образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
2		«Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду» Смирнова Е.А., Рябкова И.А.	Организация предметно – развивающей среды в дошкольной образовательной организации для поддержки самостоятельной и совместной деятельности детей, начиная с раннего возраста

3		«Способы поддержки и направления детской инициативы. Рекомендации для родителей» разр. воспитатель высшей квалификационной категории Петренко С.И.	Рекомендации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности и инициативности у детей в рамках семейного воспитания
4	Дидактические игры, пособия для воспитанников ДОУ (Разработаны педагогами ОО)	Комплекс настольных игр, планшет с набором фишек «Я и моё настроение» Дидактическая игра «Отгадай эмоцию»	Самостоятельная деятельность детей по выражению собственного эмоционального состояния, организации игрового взаимодействия со сверстниками в ходе режимных моментов
5		Дидактические пособия из серии «Правила дорожного движения» Лэпбук «Я и моя безопасность»	Организация проектной деятельности с участием воспитанников ДОУ и их родителей в рамках реализации ДОП «Основы безопасности»
6		Дидактические игры из серии «Я знакоюсь с профессией...»	Организация самостоятельной и совместной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста

1.2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

([Соответствует ФОП ДО стр. 143 п. 26](#))

Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Организация взаимодействия образовательной организации с родителями
(законными представителями) обучающихся**

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развитие ребёнка; Об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей), планирование работы с семьёй с учетом результатов проведённого анализа; Согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: Особенностей психофизиологического и психологического развития детей раннего и дошкольного возраста Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьи с детьми раннего и дошкольного возраста Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы Условиях пребывания ребёнка в группе ДО Содержании и методах образовательной и воспитательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: Их взаимодействия с ребёнком Преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом Возникающих проблемных ситуациях Способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста

1.2.1.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы ([В соответствии с ФОП ДО стр. 146 п. 27](#))

1.2.1.7. Задачи КРР на уровне ДОО ([В соответствии с ФОП ДО стр. 147 п. 27.4](#))

Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медикопедагогической комиссии (ПМПК) или психолого – педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

КРР организуется: По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); – на основании результатов психологической диагностики; – на основании рекомендаций ППК.

1.2.1.8. Категории целевых групп ([В соответствии с ФОП ДО стр.147 п.27.8](#))

1.2.1.9. Содержание КРР на уровне ДОО ([В соответствии с ФОП ДО стр.148 п.28](#))

На уровне образовательной организации коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста включает в себя: диагностическую, коррекционно – развивающую, информационно – просветительскую, консультационную работу.

Диагностическая работа:

Задачи диагностического модуля:

Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающих у ребёнка при освоении Программы;

Определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребёнка различными специалистами. Направления, содержания комплексного изучения дошкольника и специалистов, изучающих причины затруднений ребёнка при освоении Программы, представлены в таблице 6:

Таблица 6

Содержание диагностического модуля КРР в ДОО

Направление	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого – педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
Социально – педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	

Коррекционно – развивающая работа:

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога – психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы: на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОО:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;

- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. Д. Забота о психическом здоровье детей обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становления их личности.

В соответствии с годовым планом ДООУ, в каждой группе имеются консультации педагога – психолога, в которых содержится материал теоретического и практического характера для родителей и педагогов.

Разработана рабочая программа педагога – психолога.

В МАДОУ № 206 функционирует логопедический пункт для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: Создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников ДООУ и родителей.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи:

- Проводить обследование воспитанников 3-7 лет для выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно-речевой помощи.

- Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым из них;

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

- Оценивать результаты помощи детям и определять степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формировать у педагогического коллектива ДООУ и родителей (законных представителей) информационную готовность к коррекционной работе, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды.

- Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

Основные направления работы: основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой, учитель-логопед:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Для посещения логопедического пункта обязательно заключение городского ПМПК. Свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе.

В МАДОУ № 206 разработана АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ТНР. Формы работы в рамках АОП: организована образовательная деятельность в ДОУ, которая регламентирована:

- расписанием занятий;
- индивидуальным планом коррекционной работы на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника:

- индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда: по плану учителя-логопеда и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- индивидуальные и групповые консультации узких специалистов МАДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – по плану узких специалистов и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

Консультативная работа:

Консультативная работа в МАДОУ № 206 ведётся как воспитателями, так и узкими специалистами ДОО. Консультативная работа с родителями / законными представителями воспитанников включена в ежедневный план работы воспитателя в группе ДОУ. Узкие специалисты ДОУ ведут консультативную работу с родителями / законными представителями как в рамках реализации задач своей профессиональной деятельности, так и в рамках

консультативного пункта ДООУ, работающего на постоянной основе в течение учебного года для родителей / законных представителей детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Информационно-просветительская работа в МАДОУ № 206 включает в себя различные формы работы, как в очном, так и дистанционном режиме.

Содержание информационно – просветительской работы в МАДОУ № 206 соответствует целям и задачам образовательной деятельности ДОО, запросу родителей/ законных представителей, плану работы с социальными партнёрами МАДОУ № 206.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОО ([соответствует ФОП ДО п. 28.7.](#))

Направленность КРР с билингвальными обучающимися в ДОО ([соответствует ФОП ДО п. 28.8., 28.8.1.](#))

Направление КРР в целевой группе «Группа риска» в ДОО ([соответствует ФОП ДО п. 28.9.](#))

Направление КРР с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации:

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

индивидуальные и семейные консультации, предоставление информации о правах и льготах для не защищённых категорий граждан, воспитывающих несовершеннолетнего ребёнка (Малообеспеченных, многодетных семей, семей, воспитывающих опекаемых детей, и т.д.)

- проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов, совместных праздников, «Дня семьи» спектаклей с участием родителей.

- патронат над семьями воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения в ДОО ([соответствует ФОП ДО п. 28.9.1.](#))

1.2.1.10. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	46-49
1.1	Цель и задачи воспитания	46
1.2.	Направления воспитания	46
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	46
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	46
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	47
2.	Содержательный раздел	47-74
2.1.	Уклад образовательной организации	49-55
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	55
2.3.	Общности образовательной организации	57
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	62
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	63
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	63
2.5.2.	События в образовательной организации	64
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	68
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	69
2.7.	Социальное партнерство	71
3	Организационный раздел	75-80
3.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	75
3.2.	Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания	76
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Пояснительная записка ([В соответствии с ФОП ДО стр. 152 п. 29.1](#))

1.1. Цель и задачи воспитания ([В соответствии с ФОП ДО стр. 154 п. 29.2.1.](#))

1.2. Направления воспитания ([В соответствии с ФОП ДО стр. 154 п. 29.2.2.](#))

1.3. Целевые ориентиры воспитания ([В соответствии с ФОП ДО стр. 157 п. 29.2.3.](#))

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) ([В соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.1.](#))

Таблица 7

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,

			утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (В соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.2.)

Таблица 8

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные

			и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ № 206 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Под укладом образовательной организации мы понимаем общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад ДОО определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОО: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОО.

Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

На уровне группы:

«Утренний круг» - это режимный момент, который ежедневно проводится в группах ДОО, начиная с младшего дошкольного возраста.

«Утренний круг» решает ряд образовательных задач в рамках Программы:

- создаёт условия для общения детей и взрослых
- создаёт условия для ознакомления с детьми с «темой дня», которая будет в дальнейшем актуализирована в различных видах образовательной деятельности.
- создаёт условия проявления детской инициативы при решении организационных вопросов, планировании с воспитанниками деятельности в течение одного дня, например, при распределении игровых ролей, выборе произведений художественной литературы для чтения, и т.д..
- решает проблем межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- развивает у воспитанников коммуникативных навыков и способности планировать собственную деятельность.

«Вечерний круг» - режимный момент, который ежедневно проводится во второй половине дня в группах ДОО,

начиная с младшего дошкольного возраста в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. «Вечерний круг» проводится с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Вечерний круг помогает детям осознать и проанализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время «вечерний круг» проводится на улице.

«Сказка перед сном» Ежедневный ритуал отхода детей ко сну в МАДОУ № 206 сопровождается прослушиванием фрагмента литературного или музыкального произведения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и их предпочтениями. В группе раннего и младшего дошкольного возраста «Сказка перед сном» решает задачу по оптимизации эмоционального состояния у воспитанников, формирования у детей положительного отношения к проведению режимного момента «дневной сон», развивает интерес к прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

«День именинников» проводится как развлечение для воспитанников, начиная с раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, одним из элементов которого является поздравление именинников с Днём рождения педагогом с участием детей. Решает задачи эмоционального, социально – коммуникативного, познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

На уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («Неделя психологии», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки» «Белая ромашка», «Кормушка для птиц»);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественноэстетическая.

Таблица 9

Уклад ДО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой воспитания в ДОО деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Хабаровского края и флаг города Хабаровска. При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь

	цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения дет
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. Д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает

	участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО	Принцип полифункциональности среды: предметнопространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле – многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 23 августа 1972 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДО расположено двухэтажное здание, 11 участков для прогулок, спортивная площадка. Территория засажена хвойными и лиственными породами деревьев, кустарников, разбиты клумбы и цветники, что создаёт условия для наблюдений за живой природой. Вся территория ДОО обнесена забором. В территориальной близости находятся: школа № 49 имени Героев – даманцев, районная детская библиотека, тематический сквер «Хехцир», учреждение дополнительного образования театр – студия «Бенефис» Город Хабаровск – многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: библиотеками, театрами, педагогическим отделением колледжа (студенты) города Хабаровска.
--	--

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таблица 10

Воспитывающая среда МАДОУ № 206

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями

	празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Общность в образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, характеризующихся единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: – являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг

к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таблица 11

Ценности и цели общностей МАДОУ № 206

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребёнка как личности Цель: Создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка Педагогические работники, а также другие сотрудники должны быть	Ценность принятия и уважения Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и	Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие в партнёрстве взрослого и ребёнка Для данного типа общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и	уважение друг к другу. Цель: вовлечение каждого родителя в процесс воспитания ребёнка Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях ДОУ. Педагогические работники обсуждают с родителями общую стратегию воспитания ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей, традиций воспитания, принятых в ДОУ и в Семье. Совместная выработка общих требований к ребёнку с учетом морально –этических норм, принятых в обществе а также этнокультурных традиций семейного воспитания, принятых в конкретной семье, способствуют созданию условий, которые необходимы для и полноценного развития и воспитания ребёнка .	взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. В детской общности ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится эффективно взаимодействовать с другими детьми в различных видах деятельности. Воспитатель способствует формированию качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или
---	--	--

объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		ином сообществе. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
---	--	--

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях ([В соответствии с ФОП ДО стр. 161 п. 29.3.4.](#))

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица12

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое

5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное
---	---------------------	-----------------------------

2.5. **Формы совместной деятельности в образовательной организации** ([В соответствии с ФООП ДО стр. 163 п. 29.3.5.\)](#))

2.5.1. **Работа с родителями (законными представителями)**

Наряду с традиционными формами работы педагогического коллектива с родителями (родительскими собраниями, педагогическими лекториями, конференциями, мастер - классами), в МАДОУ № 206 реализуются инновационные формы работы:

- Трек педагогических компетенций: Форма проведения встречи родителей с воспитателями, узкими специалистами и представителями ДОУ, которые одновременно проводятся на нескольких площадках, что таким образом, позволяет комплексно решать задачи просвещения и повышения педагогических компетенций у родителей, адресно решать затруднения, имеющиеся у родителей/законных представителей в области воспитания детей, в режиме одного мероприятия осветить обсуждаемую тему с разных сторон, предоставить родителям возможность неформального общения.

- Вовлечение родителей / законных представителей в конкурсное движение совместно с педагогами ДОУ и воспитанниками. Традиционно в МАДОУ № 206 проводится большое количество ежегодных конкурсов декоративно – прикладного искусства, детского рисунка и живописи, фотоконкурсов. Также ДОО участвует в конкурсах, проводимых на уровне города, Хабаровского края, во Всероссийских конкурсах. С родителями / законными представителями ведётся непрерывная работа по подготовке и совместному участию детей и их родителей в конкурсах различного уровня.

Организация участия родителей / законных представителей в педагогических проектах, социально значимых акциях и образовательных мероприятиях с участием воспитанников ДОО.

Данная работа решает задачи как воспитательного так и образовательного характера в рамках Программы:

- Обеспечивает непрерывность и преемственность воспитания детей раннего и дошкольного возраста как ДОО так и в условиях семейного воспитания

- Позволяет использовать возможности образовательной среды за пределами ДОО

- Обеспечивает возможность родителям/ законным представителям воспитанников стать полноправными участниками процесса воспитания и образования ребёнка в ДОО и участвовать в проектировании индивидуального

образовательного маршрута своего ребёнка в ДОО.

2.5.2. События в образовательной организации

-культурно – досуговую деятельность

-самостоятельную деятельность, творчество.

-совместную деятельность взрослого и ребёнка в образовательных ситуациях.

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

События в ДОО в группе раннего возраста включают в себя:

Цель: Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищённости.

Задачи: Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения детей в образы сказочных героев.

События в ДОО в группе раннего возраста: игровые ситуации в течение дня, спортивные развлечения, игры с пением, театрализованные представления, игры в кукольный театр, забавы, прослушивание детьми рассказов с музыкальными иллюстрациями, музыкальные праздники и развлечения.

События в ДОО во второй младшей группе:

Цель: Стимулировать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Задачи: Формировать умение детей занимать себя игрой, созерцанием, наблюдением. В процессе подвижных игр способствовать возникновению самостоятельной деятельности детей, направленной на восстановление физических сил и активности. Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах.

Отдых и развлечения: самостоятельная и совместная со сверстниками игровая деятельность детей, ежедневные

игровые ситуации с элементами развлечения, один-два раза в неделю (по 20–25 минут); показы театрализованных представлений, организовывается просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей; детей привлекают к участию в концертах, организованных взрослыми. Проводятся физкультурные досуги, развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Праздники: Отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества), праздники народного календаря; в группе организуются празднования дней рождения детей

Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельное прослушивание музыки, изобразительная деятельность, беседы, рассматривание книг и иллюстраций, индивидуальные и совместные игры. Рассказывание коротких сказок, чтение потешек и стихов, разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, песенок, потешек, сценок из жизни детей.

События в ДОО в средней группе:

Цель: Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность разнообразить свои впечатления в различных видах досуговой деятельности.

Задачи: Развивать умение заниматься релаксацией в момент усталости, в свободное время занимать себя интересной деятельностью: слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Формировать интерес к пешим прогулкам, спортивным развлечениям. Продолжать формировать потребность в интересном времяпрепровождении. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. Организовывать спортивные и игровые соревнования. В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Отдых: прогулки с родителями в парке, в лесу или по городу, игровая деятельность по интересам в группе и на участке детского сада, созерцание красивых природных явлений, предметов окружающего мира, чтение книг, слушание музыки, просмотр мультфильмов.

Развлечения: театрализованные инсценировки и постановки, спектакли по сюжетам русских народных сказок, музыкальные литературные композиции, познавательно-тематические вечера, концерты, спортивные досуги, забавы, фокусы.

Праздники: государственные и календарные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Творчество: занятия в художественных студиях по интересам, самостоятельная творческая деятельность, конструирование, изобразительная, музыкальная и театральная деятельность.

События в ДОО в старшей группе:

Цель: Развивать способность распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом; ставить цель и добиваться ее достижения, а после предпринятых усилий – отдохнуть.

Задачи: Приучать дете в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры. Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Поощрять детскую любознательность и активность в познании окружающего мира, стремление участвовать в творческой деятельности, познавать новое. Создавать условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. Привлекать детей к активному познанию окружающего мира, используя социокультурную пространственно-предметную среду. Учить получать знания посредством наблюдений, экспериментов, чтения, художественно-творческой деятельности, просмотра телепередач, прослушивания радио и т. д. Продолжать развивать художественные способности в пении, рисовании, музицировании. Учить самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев. Поддерживать увлечения детей и создавать условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.

Отдых: походы и прогулки в парк, лес и по городу, игровая деятельность по интересам в группе или на улице, созерцание красивых вещей, природных явлений, интерьеров групповой комнаты и помещений детского сада, просмотр телепередач, слушание радио и звукозаписей.

Занятия художественной деятельностью (музыкальной, изобразительной), чтение и т. д.

Развлечения: театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и др. литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные композиции. Познавательно-тематические вечера. КВН и викторины. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; Музыкальные концерты, забавы, фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Праздники: государственные и календарные праздники, дни рождения детей, традиционные праздники детского сада.

Самообразование: проведение самостоятельных опытов, наблюдений, коллекционирование, посещение выставок, музеев, экскурсий.

Творчество: дополнительное образование в студиях и кружках, самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, музыкальная, театральная).

События в ДОО в подготовительной к школе группе:

Цель: Продолжать развивать нравственные качества дошкольника, создавать условия для всестороннего развития ребёнка: эмоционального, когнитивного, речевого, эстетического развития и т.д..

Формировать культуру здоровья, приобщать к здоровому образу жизни, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности.

Задачи: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать не только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Развивать умение контролировать свои слова и действия, вести себя адекватно в различных ситуациях. Способствовать развитию эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды. Расширять представления о государственных, народных, православных и других конфессий праздниках. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости. Стимулировать желание самостоятельно получать знания об окружающем, участвовать в познавательных беседах. Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Продолжать развивать творческие способности.

Отдых: художественно-эстетическая деятельность по интересам детей, прогулки, экскурсии и походы в лес, парк, по городу. Уборка помещения, детской площадки, работа в огороде детского сада. Беседы на интересующие детей темы. Созерцание, чтение, слушание музыки, просмотр мультфильмов.

Развлечения: театрализованные развлечения, постановки театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес, инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Познавательные-тематические вечера, вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей,

художников. КВН и викторины. Различные турниры, концерты. Забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук. Спортивные игры.

Русское народное творчество: загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство.

Праздники государственные и календарные праздники, дни рождения детей, традиционные праздники детского сада.

Самообразование: эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки. Посещение музеев, театров, картинных галерей. Чтение книг. Посещение познавательных студий

Творчество: Самостоятельная художественно-творческая деятельность (музыкальная, изобразительная, литературная и театральная). Занятия по интересам в различных студиях и центрах творчества.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В МАДОУ № 206 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью совместной деятельности взрослых и детей является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное воспитателем проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа педагога с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственная среда в МАДОУ № 206 соответствует целям и задачам Программы, требованиям безопасности, возрастным особенностям детей раннего, дошкольного возраста, доступна для воспитанников ДОУ, эстетически оформлена.

Игрушки, материалы и оборудование МАДОУ №206 имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Таблица 13

Организация предметно – пространственной среды в МАДОУ № 206

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, города	Информационные стенды с символикой РФ, Хабаровского края, Хабаровска, флаги России, Хабаровского края, города Хабаровска.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО	В методическом кабинете располагается познавательный материал: ЛЭП буки, плакаты, методическое пособие, дидактические игры, работы Русских умельцев, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольнодидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы в группах
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры (уголки) активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т. Д

2.7. Социальное партнерство

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

МАДОУ №206 сохраняет лучшие традиции прошлого, и вместе с тем, стремиться к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности.

Такие ценности основываются на моральных ценностях, на приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально – исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 14

Основные формы сотрудничества МАДОУ № 206 с различными социальными партнёрами ОО

№ п/п	Название организации	Форма сотрудничества
Система образования		
1	Управление администрации города Хабаровска	Управление и координация системы дошкольного образования, в т.ч. МАДОУ №206
2	МАУ «Центр развития образования»	Координация и взаимодействия (Участие в смотрах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, вебинары и др.)
3	ХК ИРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, и др.
4	МБОУ СОШ г. Хабаровска №49 имени героев – даманцев	Работа по преемственности детского сада и школы (Экскурсии, совместные праздники и развлечения, отслеживание успеваемости выпускников ДОУ, и т.д.)
5	Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с тяжелыми множественными нарушениями развития	Оказание адресной помощи семьям воспитанников ДОУ с ОВЗ, консультации, семинары для педагогов ДОУ по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ, сетевое взаимодействие по реализации КРП в ДОУ
6	МАУ ДО г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»	Реализация программ дополнительного образования, посещение концертов, выставок, образовательных событий
Культура и искусство		
7	Хабаровская краевая филармония	Посещение спектаклей, организация экскурсий
8	Хабаровский краевой театр кукол	
9	Центральная городская библиотека филиал №8	Проведение экскурсий, образовательных событий, досугов, и др..

Краеведение		
10	Дальневосточный художественный музей	Проведение экскурсий, тематических занятий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом и культурой народов Приамурья
11	ДЮЦ «Поиск» г. Хабаровск	
12	КГНБУК Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова	
Патриотическое воспитание		
13	МАО ДО ДЮЦ «Поиск»	Проведение экскурсий, образовательных событий, посвященных памятным датам; участие в совместной проектной деятельности
Работа с населением		
14	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций зам. зав. по ВМР, медицинской сестрой ДОУ, музыкальным руководителям, инструктором по ФК, педагогом психологом, учителями логопедами. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: Цель: привлечение родителей к участию в работе сайта.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Соответствует ФОП ДО стр. 166 п. 29.4.)

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне

детского сада и других уровнях;

- участие воспитанников в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление социологических исследований семей воспитанников;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- профилактика профессионального выгорания;
- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

Младши воспитатель:

- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

3.2. Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания:

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- программа развития МАДОУ №206;
- годовой план работы МАДОУ №206;

- календарный учебный график;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Также на основе рабочей программы воспитания ДОО составляет Примерный календарны план воспитательной работы. План строится на основе по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Таблица 15

Методические пособия по реализации рабочей программы воспитания МАДОУ № 206

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	«Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» под ред. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность» Программа и методические рекомендации. М.: МозаикаСинтез, 2005 г. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
--	--

	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально коммуникативно е развитие»	«Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 3. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. 7. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» «Владос» 2014 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенкадошкольника. – М.: Владос, 2008. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет под ред. Л.А. Парамоновой. 12. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

«Познавательное развитие»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. «Моя страна Россия» Н. Ф. Виноградова, Л.А. Соколова Москва «Просвещение» 2014 г. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» «Академия развития» 2011 г. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Бударина Т.А. Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников СПб «ООО Детство пресс» 2015 г. Матонина В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб «ООО Детство пресс» 2013 г. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность М.:2006 г 18. С.Н. Николаева Мадышева Е.Л. Гинштейн Л.Э. «Геометрические игры для детей 6-7 лет» Изд – во «Илекса» 2016 г.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие	Куцакова Т.С. «Художественная культура в детском саду» Конспекты интегрированных занятий с детьми 5-7 лет в ДОУ и учреждениях дополнительного образования Изд – во «Аркти» 2021 г. Грибовской А.А. «Ознакомление дошкольников с архитектурой» Москва «Педагогическое сообщество России» 2015 г. О.Л. Князева М.Д. Махнёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб «ООО Детство пресс» 2016 г. Швайко Г.С. «Запнятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Владос» 2010 г. Шайдунова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие» Т.Ц. «Сфера» 2018 г.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры Программы	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите	

детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»;
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — М.: Сфера, 2005.
Державные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки
Российская геральдика и государственные праздники Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
Серия «Народное искусство – детям» Наглядно – дидактическое пособие

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ № 206 создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие

социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- сохранения здоровья.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

В МАДОУ № 206 созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

1.2.2. Часть Содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть содержательного раздела программы включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений МАДОУ № 206 из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Эта часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.

Авторская программа Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники», г. Хабаровск.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;
- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, отражающей региональный компонент реализации образовательной деятельности в МАДОУ № 206. Программа знакомит детей старшего дошкольного возраста с культурой, традициями,

искусством народов Дальнего востока.

Программа включает с себя разделы:

Старшая группа:

«Мир вокруг нас»

«Мой любимый город»

«Малочисленные народности Амура»

«Игры народов Дальнего востока»

Подготовительная к школе группа:

«Мир вокруг нас»

«Мой любимый город и край»

«Малочисленные народности Амура»

«Игры народов Дальнего востока»

Программа реализует направления развития дошкольников: познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для образовательных учреждений» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б..

Задачи Программы: Формирование ценностей здорового образа жизни, формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание Программы: Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (Подготовительная к школе группа), знакомит детей с основами безопасного поведения в общественных местах, дома, на улице. Даёт представление о здоровом образе жизни, рациональном питании, правилах безопасного взаимодействия с детьми и со взрослыми, формирует элементарные представления о эмоциональном благополучии детей.

Программа включает с себя разделы:

Ребёнок и другие люди

Ребёнок и природа

Ребёнок дома

Здоровье ребёнка

Эмоциональное здоровье ребёнка

Ребёнок на улице (ПДД)

Программа реализует направления развития дошкольников: познавательное, речевое, физическое, и социально – коммуникативное развитие.

Программа предполагает блок «Просветительская работа с родителями», необходимый для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с основными аспектами формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в различных ситуациях, а также, организации безопасной среды для ребёнка дошкольного возраста за пределами образовательной организации, и роли семьи в приобщении ребёнка дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Педагогические технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная область «Речевое развитие»:

Предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства; развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта; развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи, а также на овладение основами связной монологической речи.

Педагогические технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Опирается на концепцию художественно – эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к

действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Педагогические технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная область «Физическое развитие»:

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни реализуется через раздел парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н. разделов, посвящённых рациональному питанию, сохранению здоровья, как самого ребёнка, так и окружающих его людей.

Задача укрепления здоровья детей предполагает, с одной стороны, сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, а с другой – воспитать навыки физической культуры.

Содержание образовательной области «физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматривает ежедневное проведение с дошкольниками утренней гимнастики с реализацией комплексов упражнений, разработанных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. При реализации режимных моментов в зависимости от сезона и климатических условий, на регулярной основе проводятся закаливающие мероприятия. Во время проведения прогулок с детьми педагогами организуются подвижные и спортивные игры, направленные на физическое развитие дошкольников.

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы **(Соответствуют ФОП ДО стр. 167 п. 30.)**

1.3.1.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Наполняемость РППС в МАДОУ № 206 способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): Удобное размещение центров и периодическая сменяемость материалов, позволяет педагогам добиться вариативного использования среды.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с детиинвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном /физкультурном), созданы условия для общения совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Также для реализации программы оборудован уголок дежурства, в котором имеются фартуки, колпаки, салфетницы, панно «Виды дежурства», эмблемы для определения дежурных, а также элементы декора для красивой сервировки стола

Основные аспекты наполнения РППС в МАДОУ № 206 отражены в таблице 16:

Таблица 16

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр (уголок) двигательной активности	- разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, разноцветные шары для прокатывания, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски, шапочки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) сенсорики и конструирования	игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; мягкие игрушки: кубики; домино, лото, мозаики; конструктор	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) для организации предметных и предметноманипуляторных	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных

игр		моментов)
Центр (уголок) познания и коммуникации (книжный уголок)	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) творчества и продуктивной деятельности	куклы (образы людей, животных); театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; аудиозаписи музыкальных произведений, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) творчества и продуктивной деятельности	Набор для экспериментирования с водой: предметы - орудия для переливания и вылавливания черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы и пр.).	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр (уголок спорта) двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например –ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. нестандартное оборудование,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	сделанное своими руками; мячики – ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, шнуры, для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старшийвозраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр (уголок) безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок с/р) игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игры с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) конструирования	- напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - схемы для моделей из конструктораи деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.), математические загадки; математические считалки; математические развивающие; логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, Танграм, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	
Центр (уголок) экспериментирования	Направление «Песок и вода» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); крышки; весы настольные, воронки, лейки; формочки; мерные чашки, стаканы, ложки, совки; микроскоп, лупа; термометры; пипетки; - резиновые груши, медицинские шприцы без игл; сито; песочные часы Направление «Воздух» прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); шприцы без игл; трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шары. Направление «Наука» прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; различные весы (безмен, настольные); термометры; линейки, сантиметровые ленты; лампа, фонарик; тёрка; клей; песочные часы; грузы разного веса. Направление «Природа» прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	бутылочки, ванночки); микроскоп; лупы; резиновые груши разного объема; лейки, пульверизаторы; пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: дневники; папка с фиксацией опытов в рисунках.	
Центр (уголок) познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный уголок	-детские книги по программе илюбимые книги детей, два-три постоянно меняемыхдетских журналов, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», справочная литература повсем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. иллюстративный материал альбомы и наборы открыток свидами достопримечательностей родногогорода, края. портреты художников детскойкниги портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) театрализации музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями муз. инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. 3.Игрушки-шумелки 4.Разноцветная юла (волчок) 5.Вертушки (ветряные) 6.Музыкальные дидактические игры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Театральное искусство: 1.Аудио и видео средства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4.Ширма 5.Куклы театральные разных видов 6.Шапочки-маски сказочных персонажей 7.Перчаточные куклы 8.Настольный, пальчиковый и др. театры	
Центр (уголок) творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Хабаровского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, флаги РФ, Хабаровского края и города Хабаровска	Постоянно действующий
Стенды	«Ребенок имеет право», «Пожарная безопасность», «Меню»	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей по сезонам «Наш вернисаж» «Правила дорожного движения»	Постоянно действующая
Мини-музей (меняющийся)	«День победы», «Защитники родины»...	Постоянно

		действующий
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы, хвойные и лиственные деревья, декоративные кустарники	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека художественной литературы для детей. Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (нагляднодемонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края). Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста. Ламинатор	Постоянно действующие
Музыкальный зал	Пианино Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон) Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций,	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя

	комплект театральных костюмов детский/взрослый) Детские музыкальные инструменты. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста. Комплект записей с музыкальными произведениями. Комплект записей со звуками природы. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов. Комплект карточек с портретами композиторов.	
Спортивный зал	1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы) 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки) 3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.) 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен с Приложением 3 Приказа действующий изолятор, Министерства здравоохранения РФ № 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров (уголков) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья,

цветником. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Материалы регулярно обновляются.

Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

1.3.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, музея, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу,

техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

1.3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ([В соответствии с ФОП ДО стр. 172 п.33](#))

1.3.1.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы ([В соответствии с ФОП ДО стр. 192 п. 34.](#))

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей и указаны в таблице 17.

Таблица 17

Административный и педагогический состав МАДОУ № 206

Административный состав (кол-во ставок)	Педагогический состав (кол-во ставок)	Учебно – вспомогательный персонал
Заведующий - 1	Воспитатель - 22	Младший воспитатель - 14,25
	Музыкальный руководитель – 2,75	
Заместитель заведующего по ВМР - 1	Инструктор по физической культуре – 1,13	Прочий персонал – 16,25
Заместитель заведующего по АХР - 1	Педагог – психолог - 1	
	Учитель – логопед - 1	

Банк данных педагогического состава:

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФОП и ФГОС ДО:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для

овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей; осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

В МАДОУ № 206 режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (Таблица 18).

Таблица 18

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8:00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности,	не менее все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Таблица 19

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	4 приема пищи завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Примерный режим дня для групп, функционирующих полный день (12- часов) составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 20

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	15 10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 21

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Игры, подготовка к занятиям	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 15.30-16.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00-12.00

возвращение с прогулки				
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанников

1.3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ 206 на учебный год

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября – День Бородинского сражения

15 сентября – Российский день леса

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября - Международный день пожилых людей,
Международный день музыки (Дополнительный праздник)

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя

20 октября – День отца в России

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России

12 ноября – Синичкин день (Дополнительный праздник)

18 ноября – День рождения Деда мороза (Дополнительный праздник)

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

30 ноября – День матери в России;

3 декабря - День неизвестного солдата

5 декабря – День волонтера в России

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

31 декабря – Новый год
13 января – День российской печати (дополнительный праздник)
27 января – День снятия блокады Ленинграда
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля – День Российской науки
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля – Международный день родного языка
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
21 марта – Международный день лесов (Дополнительный праздник)
27 марта – Всемирный день театра
1 апреля – День птиц (Дополнительный праздник)
2 апреля – Международный день детской книги (Дополнительный праздник)
12 апреля – День космонавтики
22 апреля – Всемирный день земли (Дополнительный праздник)
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День победы
19 мая – День детских общественных организаций России
24 мая – День славянской письменности и культуры
1 июня – День защиты детей
3 июня – День велосипеда (Дополнительный праздник)
6 июня – День русского языка
12 июня – День России
18 июня – День медицинского работника (Дополнительный праздник)
19 июня – День детского футбола; День народных промыслов (Дополнительный праздник)
22 июня – День памяти и скорби
27 июня – День молодёжи (Дополнительный праздник)
8 июля – День семьи, любви и верности
9 июля – День Российской почты (Дополнительный праздник)

23 июля – День китов (Дополнительный праздник)
24 июля – День флориста (Дополнительный праздник)
26 июля - День загадывания загадок (Дополнительный праздник)
29 июля – День тигра (Дополнительный праздник)
30 июля – День ВМФ (Дополнительный праздник)
5 августа – День светофора (Дополнительный праздник)
6 августа – День железнодорожника (Дополнительный праздник)
12 августа - День физкультурника
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
27 августа – День российского кино

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркина Р.Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста Программа для образовательных учреждений» предполагает целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Особое внимание должно уделяться положительному примеру со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Реализация парциальной программы «Безопасность» предполагает организацию просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни через личный пример взрослых в ходе семейного воспитания.

Психолого – педагогические условия реализации авторской программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники», а также всех педагогических технологий и методик, используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФОП ДО.

1.3.2.2. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

При реализации Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются основные помещения, пространства и оборудование ДОО.

Таблица 21

Перечень методической литературы, игр, пособий и оборудования для реализации Части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

Название парциальной программы, педагогической технологии (ЧФУ)	Оборудование, ИКТ	Методические пособия для реализации Программы	Игры, дидактический материал
«Маленькие дальневосточники» Кондратьева Л.А.	Учебная мебель (Стол, стулья, шкафы) Магнитный планшет, маркерная доска Мультимедиа, телевизор, персональный компьютер	«Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г. З. Доронова Т.Н.. Жуковская Р.И., «Родной край», Москва, 1985 г. Шорыгина Т.А. «Беседы с ребёнком о Дальнем востоке», 2023 г. Зотова Ю.В. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002 г. Кенеман А.В. « Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г. Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г. Натарова В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г. Комаров П.С. Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г. Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г. Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск 2004 г.	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» Сказки народов сибиря и дальнего востока Серия книг «Сказки дальнего востока» Агафонова А.М.: «Сказочная камчатка» «Сказочная якутия» «Сказочный таймыр» Барышева Ю.А. «Наш Хабаровский край» Спортивное оборудование для подвижной игры

«Основы безопасности детей дошкольного возраста Программа для образовательных учреждений» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркина Р.Б..	Оборудование уличной площадки «ПДД», расположенной на территории ДОО Учебная мебель в групповой комнате Оборудование для демонстрации мультфильмов, презентаций, учебных фильмов, и т.д. Дидактическая настенная панель «Азбука безопасности»	«Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. Калининград, 1995 «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998 «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005 «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998	Мультфильмы серии «Смешарики. Азбука безопасности» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради № 1, 2 - СПб.«Детство-Пресс», 2002 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради № 1, 2 - СПб.«Детство-Пресс», 2002 г. «Уроки безопасности» Обучающие карточки Игры настольные: «Профессия - пожарный» «Профессия - врач», «Полезные продукты» «Правила дорожного движения для малышей» Лэпбук «Если ты остался дома» Лэпбук «Уход за зубами» Лэпбук «Опасные места в доме»
---	--	---	--

1.3.2.3. Кадровые условия реализации Программы (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Кадровые условия при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется воспитателями и узкими специалистами ДОУ.

1.4. Краткая презентация образовательной программы ДО МАДОУ № 206 г. Хабаровска

1.4.1. Краткое описание содержания Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» (далее – МАДОУ № 206) расположено по адресу: 680051, Россия, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Панфиловцев, 21 А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МАДОУ № 206 организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ № 206, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МАДОУ № 206 функционируют 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 206 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей с 2 лет до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными

программами и педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию приоритетных направлений образовательной и воспитательной деятельности МАДОУ № 206

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: авторской программой Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» и парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для образовательных учреждений» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. а также педагогическими технологиями в образовательной области «физическое развитие », «художественно – эстетическое развитие», «речевое развитие».

Цель реализации программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники»:

Формирование основ гражданской идентичности, представлений о малой Родине, интереса к истории и культуре народов, проживающих на территории Дальнего востока.

Цель реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для образовательных учреждений» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста посредством формирования навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Данные программы реализуются с детьми старшего дошкольного возраста в старшей и подготовительной к школе группе МАДОУ № 206, в форме кружковой работы с дошкольниками в режиме один раз в неделю продолжительностью 25 и 30 минут соответственно.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы

к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Программа МАДОУ № 206 охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2 лет до 7 лет, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.
- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей: от 2 лет – до 3 лет – ранний возраст.

Дошкольный возраст: от 3 лет до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства 261 просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3) 3.9.2.

1.4.3. Ссылка на Программу:

Программа опубликована на сайте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 206» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» [Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 206](#)

1.4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

- сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

- динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,

- мастер-классы;
- совместные дела в рамках проектной и иных видах деятельности в ДОО;
- другое.

В зависимости от изменения образовательного запроса со стороны родителей к ДОО, могут меняться формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.